

professor
inspirador
2025

e-book

boons práticas

Inspire-se nos exemplos dos
professores reconhecidos em 2025

ei

escola da
inteligência

educação socioemocional

O Professor Inspirador e as Boas Práticas da Escola da Inteligência

A campanha Professor Inspirador 2025 celebra e reconhece os educadores que, por meio da aplicação significativa do programa Escola da Inteligência (EI), **transformam o ambiente de aprendizado e a vida de seus alunos**. Mais do que meros mediadores de conteúdo, esses professores inspiram o desenvolvimento socioemocional, fortalecendo vínculos, extrapolando a sala de aula, promovendo o autoconhecimento e estimulando habilidades essenciais para a formação de seres humanos emocionalmente saudáveis.

Este e-book foi cuidadosamente elaborado com o objetivo de compilar e compartilhar as **práticas mais inspiradoras** realizadas por alguns de nossos professores reconhecidos na campanha de 2025. Ao apresentar exemplos concretos de “Entregas Significativas” do material e de “Aplicações de Aula” que transcendem o didático, este material visa:

- **Inspirar** outros professores e escolas parceiras a enriquecerem suas aplicações do programa EI.
- **Demonstrar** a versatilidade e a profundidade da Escola da Inteligência em diversos níveis de ensino, da Educação Infantil ao Ensino Médio.
- **Valorizar** a criatividade, o afeto e o propósito pedagógico que movem os professores na jornada de desenvolvimento socioemocional.

Convidamos você a se **inspirar** nas experiências de seus colegas e a utilizar estas boas práticas como um ponto de partida para criar momentos inesquecíveis em suas próprias salas de aula.

Entrega significativa

A fase de Entrega Significativa é o **ponto de partida da jornada socioemocional** e um dos critérios mais importantes para a Campanha Professor Inspirador 2025. Esta atividade celebra a criatividade e o propósito pedagógico dos educadores ao apresentarem o material da Escola da Inteligência (EI) aos alunos e suas famílias no início do ano letivo.

Mais do que a simples distribuição dos livros, a **Entrega Significativa** visa transformar este momento em uma **experiência memorável e afetiva**, estabelecendo um vínculo emocional entre o aluno, a família e o programa. É a oportunidade de:

- **Valorizar** a educação socioemocional como um componente essencial na formação.
- **Engajar** alunos e famílias desde o primeiro contato, despertando curiosidade e entusiasmo.
- **Criar** uma memória positiva e duradoura que simbolize o início de um ano de aprendizados.

Os relatos e exemplos a seguir demonstram a **riqueza e a diversidade das abordagens** encontradas em nossas escolas parceiras, refletindo o cuidado, o afeto e a intencionalidade dos professores ao integrarem a EI na vida de seus estudantes.

Educação Infantil

O Brilho da Inteligência (Nível 3)

👤 **Professor(a):**

Kátia Cristina Fonseca dos Santos

🏠 **Colégio**

EAG - São Paulo, SP

Para a entrega significativa da EI, foi preparado um percurso especial logo na entrada da escola: um **túnel simbólico** que representava a passagem para novas descobertas. As famílias, ao chegarem, caminhavam por ele e, ao final, eram recebidas com alegria pelo Professor Corujão, que entregava o material da Escola da Inteligência para cada uma delas. Após esse momento de acolhimento, as famílias foram convidadas a se reunir na quadra do colégio, onde, divididas em grupos, participaram de quatro estações de aprendizagem das emoções. Em cada estação, puderam vivenciar propostas lúdicas, fazendo registros por meio de colagens e desenhos, manifestando a sua opinião e expressando suas emoções, proporcionando experiências saudáveis de encantamento e positividade. Essa entrega foi pensada para **valorizar o vínculo** entre a Escola da Inteligência, o colégio EAG e a família, fortalecendo a parceria e tornando o momento ainda mais especial.



A Ciranda da Inteligência (Nível 4)



Professor(a):

Andreza Benedito de Freitas



Colégio

Marconi - Guarulhos, SP

Seguindo a sugestão da entrega significativa disponível no material do professor, a turma foi levada até o **Espaço Inteligente**, e a atividade foi iniciada com uma **brincadeira de ciranda**. Foram lembradas algumas músicas tradicionais, e de mãos dadas, eles dançaram juntos, fortalecendo os vínculos, a cooperação e a alegria coletiva.

Após a ciranda, as crianças sentaram-se em roda. No centro, havia um baú com uma surpresa. Antes de abrir, a imaginação da turma foi estimulada, deixando que cada criança expressasse o que acreditava haver dentro do baú. Ao abrir o baú, as crianças encontraram um embrulho com máscaras da Escola da Inteligência e, uma por uma, escolheram o embrulho e a máscara que desejavam. Esse momento despertou **curiosidade, autonomia e encantamento**.

Ao desembulhar, observaram que junto às máscaras estava o material da Escola da Inteligência. Foi explicado que juntos iriam viver grandes aventuras pela Floresta Viva, o que gerou entusiasmo e expectativas na turma. Em seguida, cada criança pintou a sua máscara. Foi lembrado a eles que os animais da Floresta Viva também gostam de brincar de ciranda, e foi por isso que enviaram as máscaras. A vivência foi finalizada com o planejamento de uma nova ciranda, agora utilizando as máscaras personalizadas.



Os Jogos da Inteligência (Nível 5)

👤 **Professor(a):**

Erida Walleska Rodrigues Vieira

🏠 **Colégio**

Ágape - Patos, PB

A entrega significativa do material da Escola da Inteligência foi realizada por meio da aula **“Vaccinei”**, em que as crianças participaram de uma vivência lúdica e simbólica. Nessa atividade, elas foram “vacinadas” para adquirirem as emoções necessárias ao longo do ano letivo, como amor, respeito, amizade, coragem e gratidão. A proposta sensibilizou os alunos para o uso do material da EI, despertando o **interesse**, a **curiosidade** e o **envolvimento afetivo**. Dessa forma, a entrega tornou-se um momento marcante, alinhado à temática socioemocional, fortalecendo desde o início o vínculo das crianças com o trabalho que será desenvolvido durante o ano.



Ensino Fundamental Anos Iniciais

A Olimpíada da Inteligência (1º ano)

 **Professor(a):**
Rute Souza Lima

 **Colégio**
Educandário de Maria - Riacho Fundo 1, DF

Transformar a entrega do material da Escola da Inteligência em um momento de encanto foi o propósito que deu vida ao projeto “**Baile das Emoções: Dançando com o Coração**”. Mais do que um evento festivo, o baile se tornou uma celebração do sentir, onde cada criança foi convidada a reconhecer, acolher e expressar suas emoções de forma leve e significativa.

Entre músicas, danças e sorrisos, nasceu um espaço de aprendizado vivo, no qual a inteligência emocional foi trabalhada de maneira natural e prazerosa. A ludicidade abriu caminhos para que as crianças percebessem que todas as emoções têm valor e que aprender a conviver com elas é essencial para o crescimento pessoal. E para tornar essa vivência ainda mais especial, o Professor Corujão apareceu trazendo um presente cheio de simbolismo: a lembrança de que cada criança já possui dentro de si a força necessária para lidar com seus sentimentos. Esse gesto representou não apenas a entrega de um material, mas o despertar de uma consciência — a de que cuidar das emoções é tão importante quanto cuidar do conhecimento. Assim, o Baile das Emoções se consolidou como uma experiência **inspiradora**, capaz de unir **aprendizado, afeto e encantamento**.



A Olimpíada da Inteligência (1º ano)

👤 **Professor(a):**

Eliabe Lima Gustavo Rocha

🏫 **Escola**

Cristã Ebenézer - Açailândia, MA

Para tornar a entrega do material “Escola da Inteligência” mais especial para os alunos do 1º ano, foi realizada uma envolvente **Caça ao Tesouro**. A proposta despertou curiosidade e encantamento, promovendo um momento de **afeto, imaginação e valorização** simbólica do material. A aventura começou na sala de aula com um enigma misterioso deixado pelo Professor Corujão, personagem querido da Floresta Viva. Segundo ele, um tesouro estava escondido na escola e só os alunos atentos e corajosos conseguiriam encontrá-lo.

Com a primeira pista em mãos, seguiram até o pátio, onde encontraram pegadas e medalhas em uma caixa — ainda não era o tesouro, mas uma nova pista os levou à biblioteca. Lá, ao lado de livros e conhecimento, encontraram um presente com os materiais da Escola da Inteligência. Por fim, retornaram à sala, onde o tesouro os aguardava, marcando o início da “Olimpíada da Inteligência”.

Encerramos com uma roda de conversa, em que compartilharam sentimentos e expectativas, refletindo sobre o verdadeiro valor daquele “presente”: a oportunidade de aprender sobre emoções, respeito e amizade. A atividade transformou a entrega do material em uma experiência significativa, **fortalecendo vínculos e criando memórias positivas**.



A Inteligência Saudável (2º ano)

👤 **Professor(a):**

Ana Karoline Ozorio

🏫 **Colégio**

Palavra Viva - São Paulo, SP

Tivemos uma atividade muito significativa com os alunos!

Os alunos receberam um “**microfone da Escola da Inteligência**” e sortearam cartões com personagens da Floresta Viva. Durante a dinâmica, utilizamos o microfone para reforçar a importância de ouvir com atenção, promovendo o respeito ao colega que estava com a palavra e evitando interrupções. Essa prática ajudou a desenvolver a **escuta ativa** e a **valorização** do que cada um tinha a dizer.

Eles também conheceram mais sobre os comportamentos saudáveis e não saudáveis de cada personagem e compartilharam de que forma se identificavam com eles. Foi um momento rico de **troca, autoconhecimento e valorização das conquistas individuais**, pois, durante a conversa, também refletiram sobre os desafios que já superaram!

Para finalizar, entregamos o livro Escola da Inteligência, que será o “Mapa da Jornada” deles. Dentro do livro, preparamos um bilhetinho motivador, com uma mensagem especial para inspirá-los nessa caminhada de crescimento e evolução!

Foi uma atividade cheia de carinho e significado. Fiquei feliz em ver o engajamento e a alegria de cada um!



A Inteligência Saudável (2º ano)

👤 **Professor(a):**

Dalila Temoteo de Lima

🏠 **Colégio**

COC Arapiraca - Arapiraca, AL

No início do ano letivo, a turma do segundo ano viveu um momento especial com a Entrega Significativa do material, proposta para apresentar a ideia de inteligência saudável, que une mente e coração. Em uma roda de conversa, as crianças refletiram sobre como pensar, sentir e agir de forma equilibrada, aprendendo a reconhecer emoções, respeitar os colegas e fazer boas escolhas. A história “**O Monstro das Cores**” ajudou a compreender que todas as emoções são importantes e podem ser organizadas.

Depois, cada aluno recebeu seu kit com uma mensagem motivadora e escolheu uma palavra de compromisso para o ano. Para tornar a experiência dinâmica, a turma participou da Caça ao Tesouro da Inteligência Saudável, passando por desafios que incentivaram **cooperação, empatia e autocontrole**. O encontro terminou com a construção do Círculo da Inteligência Saudável, um painel coletivo que simboliza o compromisso de viver o ano com equilíbrio, consciência e alegria.



As Relações Saudáveis (3º ano)

👤 **Professor(a):**

Maria Clara Canabrava Vital

🏫 **Escola**

Criar-te - Ubatuba, SP

No início do ano letivo, demos início às aulas de Socioemocional com uma atividade inspirada no tema do nosso livro “Relações Saudáveis”, que tem como objetivo promover a empatia, a cooperação e o trabalho em equipe. A proposta foi simples, mas trouxe reflexões profundas: cada aluno escreveu seu nome em um balão, e, no primeiro momento, todos tiveram um minuto para encontrar o balão com o próprio nome. A maioria não conseguiu, pois cada um buscava apenas por si mesmo. Em seguida, lançamos um novo desafio: ao mesmo tempo, cada aluno deveria pegar um balão e entregá-lo ao dono. Dessa vez, em poucos segundos, todos encontraram o seu balão, graças à ajuda mútua! Finalizamos com uma roda de conversa, onde os alunos puderam compartilhar suas percepções sobre como o trabalho em **equipe**, a **empatia** e a **solidariedade** fazem diferença em nossas vidas. Refletimos juntos sobre a importância de olhar para o outro, oferecer apoio e entender que, muitas vezes, podemos transformar realidades apenas com gestos de cuidado e cooperação. Essa vivência marcou o início do nosso percurso no universo socioemocional, reforçando que relações saudáveis se constroem com empatia, respeito e colaboração.



As Relações Saudáveis (3º ano)

👤 **Professor(a):**

Lilian Rita Vidigal Pereira Pinto

🏠 **Colégio**

Maximus Palmares - Belo Horizonte, MG

No Maximus Colégio, escola situada bem no meio da Floresta Viva, os alunos estavam alvoroçados. Era o dia de receberem os livros, que durante todo ano serviriam de “guia” para as relações entre todos da escola. A festa foi animada. A expectativa era grande! Os vizinhos da Escola da Inteligência já haviam chegado. Foram momentos lindos de interação e alegria! Para homenagear nossos convidados, colocamos máscaras com as carinhas deles. Ninguém sabia quem era o personagem realmente. Brincamos juntos, fizemos um passeio pela floresta e guardamos de lembrança nossos registros fotográficos. Ah, o melhor... Voltamos para casa com nossos livros que nos acompanharão por todo ano letivo!



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 **Professor(a):**

Marilise Bittencourt Torres Marques

🏠 **Colégio**

Estimoarte - Florianópolis, SC

A entrega significativa do 4º ano foi marcada por um momento muito especial, vivido em diferentes etapas cheias de carinho e propósito. Primeiro, cada livro foi embalado com cuidado e dedicação. Em seguida, os alunos prepararam cartões com frases positivas, expressando afeto e incentivo para seus colegas.

No pátio da escola, realizamos um **amigo secreto especial**: a troca dos livros, acompanhada de sorrisos e expectativas. Depois, compartilhei uma história que trazia a ideia de que “os livros nos escolhem”. A cada vez que a palavra livro surgia, eles trocavam o exemplar que tinham em mãos, tornando a dinâmica ainda mais divertida e significativa.

Para finalizar, cada criança escolheu um presente simbólico, representado por um sentimento de que mais precisava naquele momento, e explicou o porquê da sua escolha.

Foi uma vivência repleta de emoção, aprendizado e afeto, em que os livros se tornaram não apenas presentes, mas também pontes entre os alunos.



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 **Professor(a):**

Adilaine Calvete Geisler

🏠 **Colégio**

Carlos Drummond de Andrade- Diadema, SP

Nessa dinâmica, a proposta foi de que os alunos, em grupo, montassem um grande **quebra-cabeça** e, através desse jogo, descobrissem como era a capa do novo livro que os esperava nessa nova jornada. E assim descobriram juntos! Após essa dinâmica, fomos todos até o espaço EI e abrimos um baú onde estavam as novas apostila. Os alunos, muito felizes, puderam ter esse primeiro contato com o novo material.



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 **Professor(a):**

Aline Shimasaki Davanzo

🏫 **Colégio**

Marconi - Guarulhos, SP

No início do ano letivo foi realizada com a turma do 4º ano A/B a entrega significativa dos livros da Escola da Inteligência. A referência para realizar a entrega foi do e-book da EI, com a atividade denominada **“O que é, o que é? – Descubra o Segredo da Caixa!”**. A atividade foi conduzida de forma lúdica e descontraída, os alunos foram levados à sala da EI sabendo que lá haveria um “tesouro”. Chegando lá, cada aluno pegou um papel com as adivinhas (ex.: “O que é, o que é? Sou feito de papel, mas não sou dinheiro”; “O que é, o que é? Tenho capa, mas não sou um super-herói”; “O que é, o que é? Pode te ensinar sem precisar falar”). As crianças que tinham palpites foram escrevendo no papel e, em seguida, todos leram seus palpites. Após as adivinhas, uma colega escolhida abriu o baú e mostrou a todos os livros juntamente com alguns docinhos para que eles pudessem desfrutar.

Para finalizar a atividade, foram apresentados a apostila e os personagens novos e que naquela apostila veríamos novas histórias que nos ajudariam a entender nossos sentimentos. Seguindo a proposta, abrimos uma roda de conversa para que eles pudessem falar sobre o que acharam da novidade, e o que gostariam de aprender/melhorar durante o ano.



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 Professor(a):

Thuane Lorena de Deus Alvez

🏠 Colégio

IEMAR - Passos Firmes - Arcos - MG

Realizamos a “**viagem à Cidade da Memória**”. A sala foi decorada como uma “porta de entrada para a cidade” e cada criança confeccionou um passaporte para embarcar nessa jornada. Em roda, os alunos compartilharam uma lembrança especial, criando conexão e curiosidade para o projeto. Os alunos ficaram motivados e ansiosos para começar o projeto. Houve relatos espontâneos de memórias felizes, fortalecendo vínculos.



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 **Professor(a):**

Tayna Galbiate da Silva

🏠 **Colégio**

Integrar - São Paulo, SP

A entrega significativa do 4.º ano aconteceu no Parque Piqueri. Conteí aos alunos que iríamos até lá em busca de um **tesouro muito especial**, algo que os ajudaria nas questões emocionais ao longo do ano. A expectativa foi crescendo, e quando chegaram ao parque, seguiram as pistas até encontrarem o livro. O brilho nos olhos e a animação para descobrir os novos personagens foram contagiantes. Em seguida, fizemos uma roda de conversa para refletirmos juntos sobre a importância daquele material e para que todos pudessem ter o primeiro contato.



As Armadilhas da Mente (5º ano)

👤 **Professor(a):**

Franciele Rodrigues Correia

🏫 **Colégio**

COC Paulínia - Paulínia, SP

No sábado letivo em comemoração ao Dia da Família, realizamos uma entrega significativa que envolveu os alunos de forma afetiva e criativa. A proposta teve como objetivo fortalecer os **vínculos familiares e valorizar a participação da família no ambiente escolar**. Durante a semana que antecedeu a data, os alunos foram convidados a fazer um desenho da sua família, expressando com carinho e espontaneidade a maneira como veem seu núcleo familiar. Esses desenhos foram cuidadosamente colados na parte externa de livros embrulhados em papel celofane, transformando cada entrega em uma espécie de surpresa personalizada.

No dia do evento, os livros foram expostos para que as famílias pudessem encontrar o desenho feito pelo(a) filho(a). Esse momento gerou muita emoção, encanto e envolvimento por parte das famílias, que se sentiram tocadas pela sensibilidade da atividade.

Além disso, os alunos também confeccionaram um colar em forma de coração utilizando argila, representando o amor que sentem por suas famílias. O colar foi entregue junto ao livro, reforçando o valor simbólico do momento.

A atividade foi extremamente significativa, **promovendo a valorização da afetividade, o reconhecimento dos laços familiares e o fortalecimento da parceria entre escola e família.**



Ensino Fundamental Anos Finais

Mentes Brilhantes, Emoções Saudáveis (6º ano)

👤 **Professor(a):**

Tamilis Evelin Conceição Alves dos Santos

🏫 **Escola**

Santa Adame - Vila Velha, ES

A entrega dos livros da Escola da Inteligência 2025, na Escola Santa Adame, foi um dos momentos mais emocionantes que vivi como professora. Organizei com muito carinho uma **gincana** para tornar a experiência inesquecível. Cada aluno, ao entrar no ginásio, sorteava uma fita colorida, formando equipes mistas do 6º ao 9º ano. O primeiro desafio foi escolher um nome e uma emoção como mascote, depois criar um “grito de paz”, ressignificando a ideia de guerra em união. Foi lindo ver o quanto precisaram ouvir uns aos outros e se respeitar. A energia dos alunos do 6º ano se destacou tanto que todos foram escolhidos capitães, e com eles iniciamos o “Passa ou Repassa”, cheio de perguntas e músicas num clima de pura alegria. A equipe vencedora conquistou o direito de abrir o baú do tesouro, mas antes houve uma caça à chave. Para minha surpresa, todas as equipes se uniram nessa busca, mostrando que a curiosidade e a cooperação eram mais fortes que a competição. Ao encontrarem a chave, revelaram o tesouro: os livros da Escola da Inteligência. A vibração e a alegria que tomaram conta da quadra me emocionaram profundamente. Saí desse dia convicta de que a educação socioemocional é um fenômeno de transformação que fortalece vínculos, desperta talentos e prepara seres humanos mais fortes e sem fronteiras.



Mentes Brilhantes, Emoções Saudáveis (6º ano)

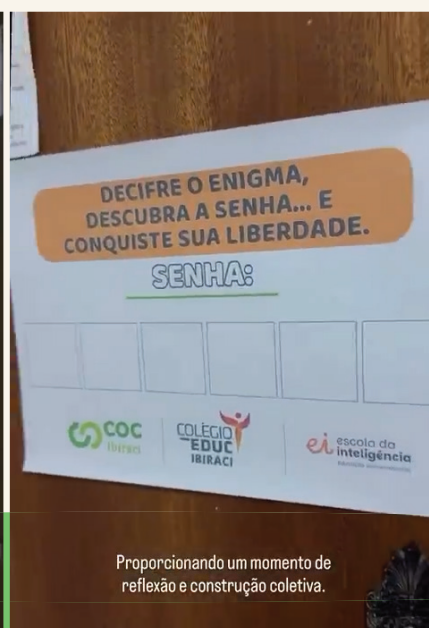
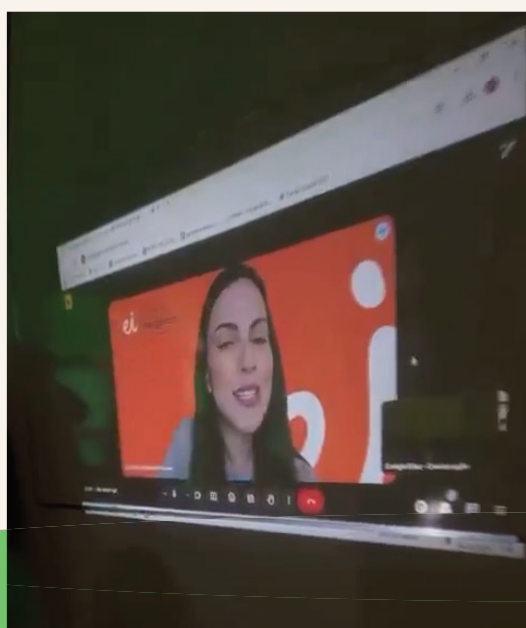
👤 **Professor(a):**

Bruna Neres dos Santos

🏠 **Centro Educacional**

de Ibiraci Soc. LTDA - Ibiraci, MG

A entrega significativa foi realizada no início do semestre, no dia 04/08/2025, por meio do projeto “**A Escola que Queremos**”, que teve como objetivo sensibilizar os alunos para o uso do material da Escola da Inteligência e para a vivência das competências socioemocionais. O encontro iniciou com um momento de acolhida e interiorização, conduzido pela mediadora, em que os estudantes refletiram sobre suas atitudes no semestre anterior e sobre como palavras, gestos e escolhas impactam o ambiente escolar. Em seguida, foram propostas salas temáticas, cada uma trabalhando aspectos essenciais como **empatia, respeito às diferenças, justiça, bullying, escolhas e consequências**. Dentro dessas salas, os alunos participaram de atividades práticas, rodas de conversa e enigmas preparados com base no material da EI — como o “Não julgar pela aparência”, que levou à reflexão sobre rótulos e preconceitos, e o “Nem toda risada é brincadeira”, que abordou o bullying disfarçado de diversão. A culminância ocorreu com a Dinâmica da Mochila Invisível, em que os alunos refletiram sobre o que desejavam continuar carregando, o que precisavam deixar para trás e o que gostariam de acrescentar em sua “mochila” emocional neste semestre. Dessa forma, a entrega significativa tornou-se um marco de retomada, conectando vivências emocionais, reflexões críticas e os princípios da EI.



Proporcionando um momento de reflexão e construção coletiva.



Os Códigos da Inteligência (7º ano)

👤 **Professor(a):**

Vivian Camargo da Costa Neves

🏠 **Colégio**

Conquista - Indaiatuba, SP

Levamos os alunos para uma sala diferente, organizada com objetos utilizados nas aulas da EI, além de um tapete e almofadas coloridas, a fim de proporcionar um ambiente acolhedor. Foi colocada uma seleção musical de acordo com as preferências dos alunos, favorecendo um clima leve e descontraído. Em seguida, realizamos uma **roda de conversa** sobre a importância dos materiais escolares e os cuidados necessários para sua preservação. Posteriormente, promovemos um bate-papo sobre as expectativas em relação às aulas de socioemocional. Para finalizar, os alunos receberam os livros acompanhados de um bilhete elaborado pela professora e pelas coordenadoras, que dizia:

“Alunos, vocês estão recebendo um presente valioso: os livros da Escola da Inteligência! Consideramos esses livros um tesouro, pois eles contêm conhecimentos e habilidades essenciais para nosso crescimento pessoal e coletivo. A inteligência emocional é fundamental para nossa saúde e bem-estar. Ao aprender a gerenciar nossas emoções, desenvolver empatia e criar relacionamentos saudáveis, estamos investindo em nossa felicidade e sucesso. Vamos fazer bom uso desses conhecimentos e colocá-los em prática em nossas vidas! Estamos ansiosos para ver o impacto positivo que esses livros terão na nossa comunidade escolar!”



Os Códigos da Inteligência (7º ano)

👤 **Professor(a):**

Luciene Araújo da Silva

🏠 **Escola**

Batista Arca de Noé - Manaus, AM

A entrega significativa com a turma do 7º ano, foi desenvolvida com a **parceria das famílias**, e todo processo foi mediado com a coordenação do Programa. Primeiramente foi enviado um comunicado com uma breve explicação da entrega, sobre o formato e como seria a participação dos pais dada a importância da ocasião. Uma caixa foi entregue de forma sigilosa na escola: não era uma simples caixa, era uma **Caixa de Lembranças**, repleta de histórias, contadas por meio de objetos, desenhos, cartinhas, fotos, roupas, brinquedos que fizeram parte da infância e de momentos marcantes vividos em família, que por sua vez capricharam na decoração para deixá-las lindas e cheias de carinho. O objetivo maior, ao escolhermos esse formato de entrega, era aproximar os alunos de boas lembranças vividas em família e ainda sensibilizá-los ao cuidado dos pais mesmo de longe. E ainda desenvolver um ambiente de conexão com os professores e a escola, pois todos têm uma história que emociona, e mesmo quem está de fora, se sente acolhido e amado. Tivemos o cuidado que todos recebessem no mesmo dia e esse dia foi planejado e realizado em um ambiente todo preparado com riquezas de detalhes. Juntamente com o material, distribuímos uma carta e um cartão da escola para os alunos. Toda a entrega ocorreu em meio a muita emoção, e risos em meio a lágrimas.



O EU no Comando da Mente (8º ano)

👤 **Professor(a):**

Tawane Amancio C. Rivabene

🏠 **Colégio**

Preve Agudos - Agudos, SP

A entrega do material da Escola da Inteligência, foi pensada para ser mais do que um simples momento de receber apostilas: foi uma **experiência de conexão e significado**. Escolhi o jardim do colégio como cenário, por acreditar que a natureza amplia horizontes e nos aproxima do essencial.

Ao ar livre, em meio ao verde e à leveza do ambiente, os alunos foram acolhidos em grupos, representando a união e a igualdade. A natureza, com sua simplicidade e beleza, favoreceu a escuta, o diálogo e a introspecção. Cada aluno recebeu seu material não apenas como um instrumento de estudo, mas como uma porta para o autoconhecimento e para o fortalecimento de vínculos com o seu EU, com o outro e com o mundo.

Acredito que quando corpo, mente, coração e ambiente se conectam, criamos experiências que marcam e transformam. Esta entrega foi, portanto, um convite para que cada aluno abrisse as páginas das apostilas, mas também as páginas do próprio “Eu”, iniciando uma jornada de aprendizado e de desenvolvimento socioemocional.



Ser Humano Sem Fronteiras (9º ano)

👤 **Professor(a):**

Eva Pamela de Figueiredo

🏠 **Centro Educacional**

Souza Ferreira - Bahia, BA

A entrega significativa foi realizada por meio de um **“amigo secreto afetivo”**. Cada aluno sorteou o nome de um colega e escreveu um bilhete com palavras positivas, de incentivo e acolhimento. Esses bilhetes foram entregues junto do material da Escola da Inteligência, tornando o momento mais especial e fortalecendo os vínculos entre os estudantes. A proposta buscou sensibilizar os alunos para a importância do cuidado com o outro, da valorização das características de cada um e do desenvolvimento socioemocional desde o início do ano letivo.



Ser Humano Sem Fronteiras (9º ano)

👤 **Professor(a):**

Patricia Cristiana Chaves de Sena

🏠 **Colégio**

Silvio Gonzalez - São Paulo, SP

No nosso colégio, vivemos uma entrega especial: enquanto muitos adolescentes se preocupam em pedir o que alimenta apenas o corpo — como num aplicativo de comida, rápido e prático — nós lembramos que também existe outro tipo de alimento, essencial para toda a vida: o **alimento das emoções**.

Foi assim que apresentamos, de forma simbólica, o “**ISilvio**” (comparando com o nome do colégio), uma entrega que chegou em todas as turmas com a orientadora educacional vestida de motociclista de entrega, com a bag do “ISilvio”, para conversar sobre o assunto e entregar o material físico para as aulas, entrega que foi repleta de reflexões, valores e aprendizagens. Se o Ifood mata a fome física, o ISilvio **fortalece a mente e o coração**, ajudando a lidar com desafios, escolhas e relações.

Com o material da Escola da Inteligência, oferecemos não apenas conteúdo, mas sementes de autoconhecimento, empatia e resiliência. Porque acreditamos que, quando corpo e emoção estão nutridos, nossos adolescentes crescem mais fortes, preparados e plenos para o futuro.



Ensino Médio

Identidade: a Liderança do EU (1ª série)

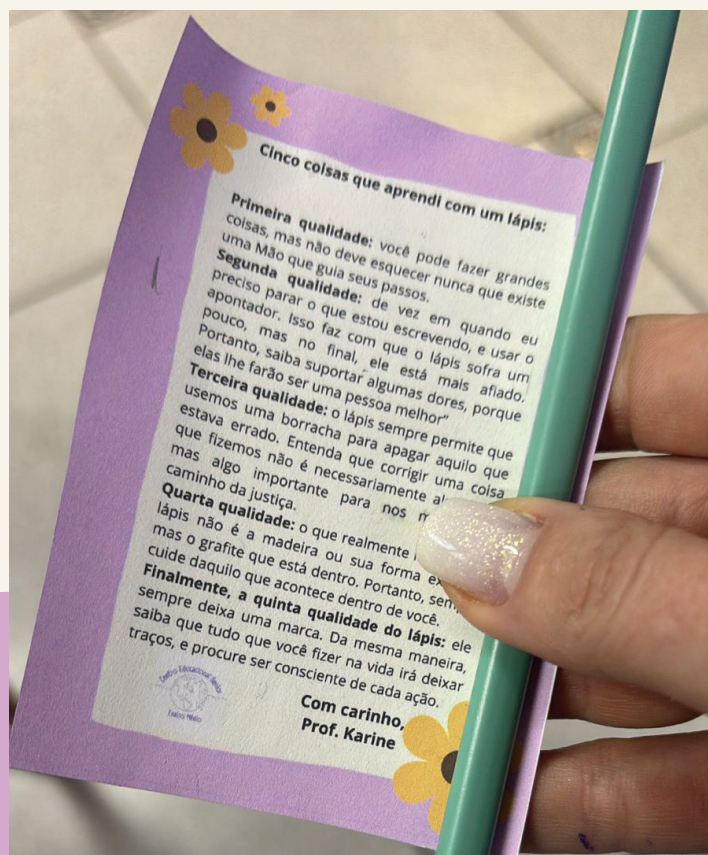
👤 **Professor(a):**

Karine Dominoni Possamai

🏠 **Centro Educacional**

Sênior - São Francisco do Sul, SC

Como entrega significativa do ano, realizei com a turma uma **roda reflexiva** guiada pela frase: “É por isso que colocam borracha no fim do lápis: pessoas cometem erros”. Partimos da ideia de que errar é humano, reparar é escolha e aprender é caminho. Com base na Inteligência Emocional, os alunos mapearam um erro recente, nomearam emoções envolvidas (autoconsciência), praticaram a pausa consciente e a respiração para reduzir a reatividade (autorregulação) e analisaram o triângulo pensamento–emoção–ação. Em seguida, reescreveram a cena: o que fariam diferente para reparar, pedir desculpas, comunicar melhor e prevenir recorrências (tomada de decisão responsável). Cada estudante produziu um “**bilhete ao meu eu do futuro**” com micro ações concretas e uma frase-âncora de autocompaixão. Fechamos com um pacto de sala: acolher o erro como rascunho do acerto e oferecer apoio mútuo. A atividade fortaleceu empatia, coragem e “accountability”, transformando aprendizado em prática e devolvendo aos alunos o poder de reescrever a própria história.



O Eu em cena (2ª série)

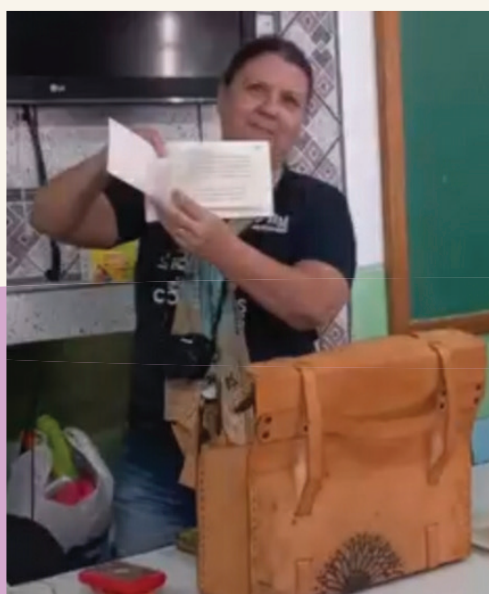
👤 **Professor(a):**

Lidiane Marques de Souza Moraes

🏠 **Instituto Educacional**

Marques Moraes - Jacareí, SP

No início do ano preparamos as apresentações de todos os professores aos alunos e dos alunos aos professores por meio da **“mala de memórias”**, atividade inclusive orientada por nossa querida consultora. Foi um momento único e especial, em que professores e alunos compartilharam suas histórias por meios de registros em álbuns de fotografias, objetos que remetiam lembranças, tais como: roupinhas de bebê, brinquedos, entre outros! Desta forma, fomos apresentando aos alunos como seria o ano letivo e como seria o trabalho com a Escola da Inteligência! Foi uma entrega muito especial para a apresentação e início de um lindo ano letivo!



Aplicação de Aula

A atividade “Aplicação de Aula” é o coração da jornada pedagógica com a Escola da Inteligência, onde a **teoria se encontra com a vivência prática**. Para a Campanha Professor Inspirador 2025, esta categoria visou reconhecer os educadores que demonstraram excelência ao aplicar os conteúdos previstos nos materiais da EI e, quando necessário, adaptar e expandir o conteúdo curricular do programa para a realidade de suas turmas e escolas, garantindo que o aprendizado socioemocional transcenda os limites da sala de aula.

Os professores que se destacaram nesta seção transformaram as aulas propostas em momentos significativos de reflexão, diálogo e prática, utilizando elementos enriquecedores como a **Contação de Histórias** (na Educação Infantil e Anos Iniciais), **Rodas de Conversa, Dinâmicas e Desafios da Família** (em todos os segmentos) ou a incorporação de recursos do **Portal Inteligência Jovem** (Anos Finais e Ensino Médio).

Os relatos a seguir são testemunhos do impacto de um trabalho intencional e criativo, evidenciando como a aplicação das aulas da EI, quando bem conduzida, não apenas fortalece as competências socioemocionais dos alunos, mas também:

- **Promove o diálogo e a escuta ativa**, transformando a sala de aula em um ambiente seguro de acolhimento.
- **Conecta o conteúdo do material à vida real**, permitindo que os estudantes transfiram o aprendizado para seu cotidiano, suas famílias e a comunidade.
- **Estimula o protagonismo e a autonomia**, incentivando os alunos a serem agentes de mudança em suas próprias emoções e relações.

Convidamos você a conhecer as práticas que demonstram como a Escola da Inteligência pode ser um poderoso motor de transformação, gerando insights e inspiração para a sua própria rotina pedagógica.

Educação Infantil

O Brilho da Inteligência (Nível 3)

👤 **Professor(a):**
Biatriz Conti Vitelli

🏫 **Colégio**
Marconi - Guarulhos, SP

Nesta aula, trabalhamos de forma lúdica e significativa o autocuidado e o cuidado com o próximo. Iniciamos com um vídeo disponível no portal e, em seguida, realizamos a atividade da “**Mãozinha Cuidadora**”, que cada criança pôde confeccionar e personalizar com criatividade.

Vivenciamos um momento especial em que as crianças colocaram a mãozinha no próprio rosto, fazendo um gesto de carinho e percebendo que, ao cuidarmos de nós mesmos, ganhamos forças para também cuidar das pessoas e do mundo ao nosso redor. Na prática, organizamos juntos pequenos espaços da sala, oferecemos gestos de afeto aos colegas e expandimos esse cuidado para toda a escola, levando atenção e carinho também aos funcionários e amigos de outras turmas. Com essas vivências, as crianças aprendem a valorizar o cuidado consigo mesmas, a desenvolver empatia, a compreender a importância de ajudar, e a perceber que pequenos gestos fazem grande diferença no convívio social.



O Brilho da Inteligência (Nível 3)

👤 **Professor(a):**

Geisa de Castro Oliveira

🏠 **Centro Educacional**

de Ibiraci Soc. Ltda - Ibiraci, MG

Os estudantes estavam trabalhando com a personagem Cobra Tatá, refletindo sobre o tema da mentira e sobre levar brinquedos escondidos. Na história, a cobra perde o seu brinquedo favorito, e esse foi o ponto de partida para trabalharmos sentimentos importantes, como a tristeza pela perda e a importância da verdade. Para tornar o aprendizado mais significativo, realizamos uma atividade coletiva: todos deram as mãos e saíram juntos à procura do brinquedo perdido, vivenciando na prática valores como **empatia**, **colaboração** e **responsabilidade**. Foi um momento de muita emoção e engajamento, em que cada criança participou ativamente e sentiu que fazia parte de algo maior.



A Ciranda da Inteligência (Nível 4)

👤 **Professor(a):**

Antonia Mauriene de Moraes

🏠 **Escola**

Bright Bee School - Teresina, PI

“Em minhas aulas, sempre inicio despertando a curiosidade das crianças. Costumo perguntar qual personagem elas acreditam que iremos estudar naquela lição. Os alunos, animados, dão seus palpites e interagem bastante nesse momento. Em seguida, preparo o ambiente: apago as luzes da sala e coloco uma música calma, que ajuda a turma a relaxar para a atividade. Enquanto isso, já deixo pronto o personagem que será trabalhado na lição do dia no EI Kids. Após esse momento, apresento o personagem escolhido. As crianças observam, escutam o personagem. Depois coloco a história da lição para eles ouvirem e, então, refletimos juntos se os personagens agiram de forma saudável ou não saudável, e cada aluno tem a oportunidade de expor sua opinião.

Impacto da prática: Essa metodologia tem favorecido um aprendizado mais ativo e significativo. As crianças ficam motivadas a participar desde o início, desenvolvendo autonomia para emitir opiniões e construir argumentos. Além disso, percebo avanços na capacidade de escuta e respeito às falas dos colegas.

O uso dos personagens aproxima a aprendizagem da realidade infantil, tornando a reflexão sobre valores mais concreta. Muitas vezes, os alunos relacionam as atitudes dos personagens com situações vividas em casa ou na escola, demonstrando que conseguem transferir o que aprendem para o cotidiano.

De forma geral, a prática tem contribuído para maior engajamento nas aulas”



A Ciranda da Inteligência (Nível 4)

👤 **Professor(a):**

Ísis de Souza Coelho Francisquini

🏠 **Escola**

Olivier Furtado - Mendes, RJ

Nesta aula, realizamos a **Lição 4, Parte A – Amigos e Cambalhotas**. Iniciamos ouvindo a história e, em seguida, realizamos uma dinâmica sobre os laços de amizade. Para tornar o momento especial, levei para a sala uma caixa bem bonita, dizendo que havia sido enviada pelo Professor Corujão especialmente para a turma. Expliquei que dentro dela havia materiais mágicos para criarmos a “**cola da amizade**”, feita com a seiva da Floresta Viva, capaz de aproximar e fortalecer os amigos. Os alunos, organizados em trios e duplas, prepararam a cola utilizando gel de cabelo com brilho e corante. Depois, passaram a cola simbolicamente na mão do colega, enquanto eu ressaltava que aquele gesto representava a união e a importância de sermos sempre bons amigos.



Os Jogos da Inteligência (Nível 5)

👤 **Professor(a):**
Aline Ângelo Lima

🏠 **Colégio**
Geração Objetivo - Cassilândia, MS

A atividade desenvolvida na lição 5: “**Compartilhando e Conquistando – Quanto mais, melhor**”, trouxe como eixo central a importância de aprender a compartilhar, respeitar o outro e construir relações saudáveis desde a infância. Por meio de recursos lúdicos como o banco de areia e os palitoques representando os personagens, foi possível ampliar a visualização da história, enriquecendo a experiência da turma para além do material didático e estimulando a imaginação.

A roda de conversa, realizada na quadra, favoreceu a interação entre todos, reforçando o caráter dialógico do aprendizado (Vygotsky, 1988), no qual o conhecimento se constrói coletivamente. Ao discutir sobre a necessidade de dividir brinquedos, as crianças exercitaram valores como **empatia, cooperação e respeito às diferenças**, habilidades fundamentais para a convivência social.

De acordo com Augusto Cury (2018), “educar é ensinar a pensar, a questionar, a refletir e a aprender com as diferenças”. Nesse sentido, o mini teatro com palitoques se mostrou um recurso eficiente, pois, além de captar a atenção, permitiu que os alunos se envolvessem afetivamente com a narrativa, compreendendo, de maneira concreta e simbólica, que compartilhar fortalece os vínculos e torna as relações mais significativas.”



Os Jogos da Inteligência (Nível 5)

👤 **Professor(a):**

Lorena Falcão Marques

🏠 **Centro Educacional**

Padre Anchieta CEPAN - Santo Augusto, RS

A atividade de aplicação da Escola da Inteligência foi realizada de forma lúdica, abordando o uso equilibrado da tecnologia e os hábitos saudáveis. Iniciamos com uma **roda de conversa**, onde os alunos falaram sobre suas experiências com celular e tablet, refletindo sobre limites necessários. Em seguida, apresentei uma dramatização com fantoches, mostrando uma personagem que usava tecnologia em excesso e esquecia de brincar, se alimentar bem e dormir. As crianças sugeriram soluções, exercitando empatia e pensamento crítico.

Depois realizamos o **“Jogo do Dado dos Hábitos”**, no qual cada face apresentava uma ação saudável, como escovar os dentes, dormir cedo, comer frutas ou respeitar colegas. A turma participou ativamente, imitando as ações com alegria.

Por fim, cada criança desenhou uma tarefa de responsabilidade para cumprir em casa e compartilhou com os colegas. Foi um momento rico e envolvente, que favoreceu a reflexão, a convivência e o desenvolvimento socioemocional. O resultado foi tão significativo que, após a aula, diversas famílias enviaram registros das crianças colocando em prática as tarefas escolhidas, mostrando a continuidade do aprendizado para além da escola.



Os Jogos da Inteligência (Nível 5)

👤 **Professor(a):**

Lucileide Santana Bonfim de Castro

🏠 **Colégio**

Master SP - São Paulo, SP

Combinados de convivência

A aula dos combinados de convivência teve como objetivo desenvolver nas crianças a compreensão sobre a importância de saber ouvir, saber falar no momento certo e guardar segredos, promovendo relacionamentos saudáveis e respeito pelos colegas.

Para isso, realizamos uma **roda de conversa sobre os combinados de convivência**. Destacamos a importância de saber esperar a hora certa de falar, ouvir atentamente os amigos, respeitar a vez do colega e guardar segredos compartilhados.

Para tornar a atividade mais lúdica e facilitar a compreensão, utilizei recursos visuais e manipulativos, como ouvidos e boca gigantes de EVA para ilustrar a fala e a escuta, uma placa com o desenho de “contar um segredo”, e fantoches com os personagens da história da Floresta Viva, incluindo a Onça Sacá.

As crianças se mostraram bastante engajadas e compreenderam a mensagem da atividade. Foi muito bacana observá-las percebendo que, assim como os personagens da floresta, é importante seguir os combinados de convivência, respeitar os colegas e manter a confiança de quem compartilha um segredo.

Espera-se que, com esta atividade, as crianças desenvolvam habilidades sociais, como **paciência, respeito e empatia**, incentivando a escuta ativa e a comunicação adequada para a construção de relações de amizade mais saudáveis dentro da sala de aula.



Ensino Fundamental Anos Iniciais

A Olimpíada da Inteligência (1º ano)

 **Professor(a):**

Alessandra Nunes Severino

 **Escola**

São Francisco Santa Fé - Porto Alegre, RS

O **Super E.I.** foi uma atividade especial e cheia de significado. Iniciamos com uma roda de conversa sobre os poderes do “bem” e como eles podem alegrar as pessoas. Em seguida, os alunos confeccionaram a **máscara do Super E.I.** e, na sala da Escola da Inteligência, cada um apresentou qual seria o seu superpoder. Depois, registraram suas ideias em forma de desenhos no livro. Foi emocionante acompanhar as apresentações e ouvir explicações tão cheias de sensibilidade — como o “poder do amor, para espalhar este sentimento nas pessoas e fazer com que todos tenham amor na vida”. É notável o impacto dessas vivências: em diversos momentos, as famílias compartilham com a professora os comentários e atitudes das crianças em casa, revelando como os aprendizados ultrapassam os muros da escola.



A Olimpíada da Inteligência (1º ano)

👤 **Professor(a):**

Icaro Pereira Bernardo da Silva

🏠 **Centro Educacional**

ESO - Recife, PE

Uma das aulas trabalhadas com o 1º Ano do fundamental foi sobre a temática **“Quem tem um amigo”** livro do 2º semestre, Aula 3. A aula iniciou com o Quiz das emoções para promover autoconhecimento, com uma música de fundo que promovesse um relaxamento e maior concentração em suas emoções. Logo após, compartilhamos como estamos nos sentindo e porquê, para promover a empatia e a escuta ativa. No segundo momento da aula iniciamos com uma Canção **“Quem tem um amigo”** do audiobook para destacar a importância da amizade, compartilhando reflexões individuais e coletivas sobre a amizade. O terceiro momento da aula aconteceu uma prática sobre o tema, realizando o **“Dado da amizade”** para fortalecer a amizade entre a turma. Por fim, fizemos uma entrega da **“medalha da amizade”** para cada aluno colar em seu quadro de medalhas para concretizar e comemorar o conhecimento construído e realização da tabela para recapitular os principais aprendizados da lição de maneira clara e sucinta.



A Inteligência Saudável (2º ano)

👤 **Professor(a):**

Adriana dos Santos Melo Souza

🏠 **Colégio**

Cervantes - Ribeirão Preto, SP

Uma vivência significativa foi a atividade “**Contemplanar o Belo**”. As crianças receberam um desafio para casa: junto com os pais, deveriam observar e contemplar algo belo. Depois, saímos da sala e olhamos para o céu, para os pássaros, para a chuva... Foi um convite à atenção e à sensibilidade. Em seguida, realizamos uma atividade especial com rosas: além de apreciar sua beleza e aroma, fizemos uma experiência com corantes, observando como a cor subia pelo caule e transformava as flores em novas cores.

Foi um momento simples, mas cheio de significado. Uma experiência que nos levou a uma profunda reflexão: muitas vezes, a verdadeira beleza está justamente nas coisas mais simples da vida.



A Inteligência Saudável (2º ano)

👤 **Professor(a):**

Matheus Ferraz Cordeiro

🏫 **Escola**

Emília Erichsen Junior - Castro, PR

Durante a Mostra de Trabalhos da escola, o tema das turmas do 2º ano A, B e C foi **“O ensinamento do sapo Babá - Contemplando o Belo”**.

Eles produziram maquetes da Floresta viva, sapinhos que contemplam o belo, um quadro com paisagens desenhadas individualmente, e telas que nos representam quando enxergamos com os olhos do coração.

Além disso, cada turma escolheu um lugar bonito da escola ou próximo à escola para tirar uma foto e produzir porta retratos. De lembrancinha, os visitantes podiam levar pirulitos de coração e desenhos dos personagens da Floresta Viva.



As Relações Saudáveis (3º ano)

👤 **Professor(a):**

Maria do Socorro Pereira Tomaz

🏠 **Educandário**

Américo Mesquita - Piancó, PB

“Na aula realizada com a turma, utilizei a **contação de histórias com os áudios disponíveis na plataforma da EI**. As crianças demonstraram grande entusiasmo, pois amam ouvir as histórias e interagir durante a narração. Após a escuta, promovemos uma breve conversa sobre os sentimentos e aprendizados trazidos pela narrativa, estimulando a expressão oral e a reflexão coletiva.

Durante a atividade, uma mãe relatou que a filha, com diagnóstico de autismo, gosta tanto dessas aulas que sempre pede para ouvir as histórias novamente em casa. Diante disso, a mãe solicitou que os áudios fossem enviados para que a criança pudesse manter o contato com o conteúdo, uma vez que ela não consegue reler a história várias vezes. Essa ação possibilita a inclusão e a continuidade do aprendizado fora da escola, atendendo às necessidades da família e da criança.”



As Relações Saudáveis (3º ano)

Professor(a):

Gizely Leoiza Koscianski Arakawa

Escola

Evolução - Apucarana, PR

A atividade realizada dentro do programa Escola da Inteligência teve como objetivo favorecer o desenvolvimento socioemocional dos alunos por meio da reflexão sobre sentimentos e atitudes. A proposta iniciou-se com a **contação da história de Pepê**, um javali pessimista que não gostava de si mesmo e enfrentava dificuldades para lidar com suas emoções. Após a escuta, formamos um círculo de conversa, no qual os alunos foram estimulados a refletir sobre as atitudes do personagem, respondendo a perguntas provocativas como: “Se não reconhecermos e falarmos sobre nossas dificuldades, como poderemos enfrentá-las?”. Esse momento possibilitou que as crianças compartilhassem suas percepções, identificassem comportamentos semelhantes aos de Pepê e pensassem em formas mais saudáveis de agir. Na sequência, cada aluno recebeu uma bexiga contendo frases relacionadas a pensamentos saudáveis e não saudáveis. Um a um, estouraram suas bexigas, leram as frases em voz alta e colaram-nas no cartaz coletivo, no espaço correspondente. Essa dinâmica promoveu a **participação ativa, o trabalho em grupo e o senso crítico**, permitindo que percebessem a importância de cultivar pensamentos positivos e transformadores. A proposta mostrou, de forma lúdica e reflexiva, que reconhecer limites favorece escolhas saudáveis e fortalece a autoestima.



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 **Professor(a):**

Aline Shimasaki Davanzo

🏫 **Colégio**

Marconi - Guarulhos, SP

Após aprendermos a reciclar os medos não saudáveis na aula anterior, iniciamos a Aula 3 frisando novamente como conseguir conquistar o Bairro do Medo. Realizamos a dinâmica chamada **“Caixa dos medos”** na qual todos escreveram, anonimamente, seus nomes em um pedaço de papel, dobraram e colocaram na caixa. Um colega voluntário sorteou e leu todos os papéis em voz alta, e a cada medo lido, sem tentar descobrir quem escreveu, todos puderam discutir, debater como aquele medo afeta a pessoa, se é saudável ou não saudável, o que poderia ser feito para enfrentá-lo, e principalmente ajudar a aplicar a técnica D.C.D. Para finalizar, após lerem todos os medos descritos, os alunos foram convidados a refletir sobre como compartilhar e discutir medos tornam esta experiência menos assustadora e mais compreensível. Foi aberto para que eles pudessem compartilhar momentos em que estar com alguém ajudou a lidar de forma mais fácil com o medo.



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 **Professor(a):**

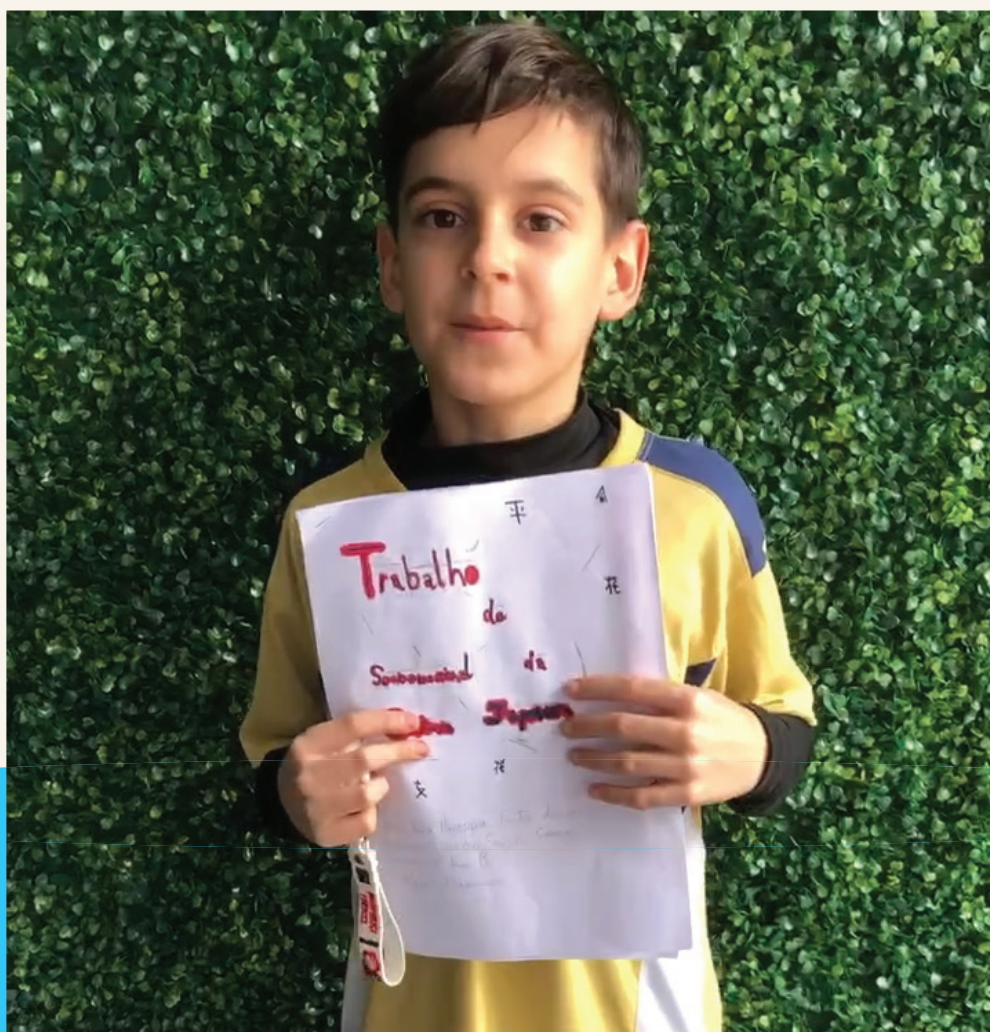
Vanira Elza Coacci

🏫 **Colégio**

Maximus Palmares - Belo Horizonte, MG

O presente trabalho abordou o tema “**diversidade cultural**” do Livro 1. Os alunos deveriam escolher uma das culturas indicadas na página e tinham que fazer uma pesquisa, escrever e adicionar imagem sobre a pesquisa feita. O grupo apresentou o trabalho em uma área externa da escola e foi feito um vídeo em que os alunos apresentavam um comentário interessante sobre a sua cultura. Os alunos se caracterizaram ou apresentaram um objeto da cultura. O trabalho foi relacionado ao tema do bullying, tema relevante e propício naquele momento.

A apresentação trouxe uma reflexão e contribuiu para a ampliação do conhecimento dos nossos alunos acerca do tema abordado. O trabalho foi além do esperado e alcançou o envolvimento dos alunos e de suas famílias, provando que o engajamento e a dedicação pode inspirar os alunos e as pessoas ao nosso redor.



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 **Professor(a):**

Patricia Émille Bento Gonçalves

🏠 **Escola**

Nossa Senhora da Conceição

Para introduzir os conteúdos e favorecer a vivência prática dos conhecimentos propostos pelo programa, aplicamos a dinâmica “**A Coroação do Rei e da Rainha**”. A proposta iniciou-se com uma conversa sobre as características que cada pessoa possui e como elas podem ser reconhecidas e valorizadas no dia a dia. Em seguida, os alunos foram convidados a participar da dinâmica, onde cada criança recebeu simbolicamente uma coroa, representando o reconhecimento de suas forças pessoais e socioemocionais, como respeito, empatia, amizade, cooperação e responsabilidade. Durante a atividade, os estudantes puderam se expressar, refletir sobre suas atitudes e identificar valores essenciais para o convívio saudável. O momento foi conduzido de forma lúdica e participativa, gerando **envolvimento, entusiasmo e integração** entre os colegas. Ao final, reforçamos a ideia de que todos são importantes e têm qualidades que os tornam especiais, fortalecendo o senso de pertencimento e de valorização individual e coletiva.



As Armadilhas da Mente (5º ano)

👤 **Professor(a):**

Vanessa Aparecida Almeida

🏫 **Escola**

Nossa Senhora das Graças - Cambará, PR

Durante o desenvolvimento da **Aula 2, parte A: Consumismo e Consumo Consciente**, trabalhamos com os alunos o conceito de consumo e o consumismo. Em formato de roda de conversa, analisamos e estudamos casos onde houve o consumo consciente e casos de consumismo. Cada aluno teve seu momento de fala e reflexão, ajudando dessa forma para que as crianças tenham novas referências sobre este assunto. Em seguida, para trabalharmos esses conceitos na prática, os alunos foram levados, junto com os professores, para um momento de descontração em uma pastelaria da cidade, para que eles pudessem se organizar com a quantia, que foi pré-estabelecida, a fim de promover o consumo consciente de acordo com a proposta trabalhada.



As Armadilhas da Mente (5º ano)

 **Professor(a):**
Thiago Souza Bastos

 **Instituto**
Menino Jesus - Nova Iguaçu, RJ

Cada aula é um momento de trabalhar a leitura dos nossos alunos do 5º ano. O objetivo é fazer com que eles se sintam pertencentes a história apresentada. A partir disso, a cada semana, um(a) aluno(a) é escolhido para ser um(a) personagem da história para utilizar o crachá com seu respectivo personagem.

É uma alegria e empolgação, pois todos querem utilizar o crachá, mas o objetivo é aguçar a imaginação e a entonação no ato de ler.



Ensino Fundamental Anos Finais

Mentes Brilhantes, Emoções Saudáveis (6º ano)

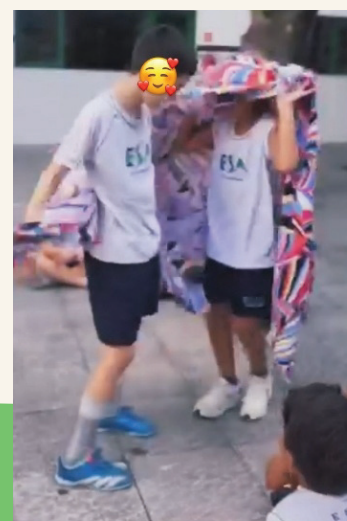
👤 **Professor(a):**

Tamilis Evelin Conceição Alves dos Santos

🏫 **Escola**

Santa Adame - Vila Velha, ES

A 1ª aula da Lição 5 do Livro 2 da Escola da Inteligência, “**Quero ser diferente, igual a todo mundo! Eu sou quem escolho ser?**”, foi um momento de profunda reflexão sobre identidade e autoconhecimento. Iniciei com uma dinâmica em círculo, colocando um simples tecido no centro. O desafio era atribuir funções a esse mesmo objeto. No início, os alunos acharam difícil, mas logo surgiram ideias: chão, capa de super-herói, cobertor... e percebemos que, se tivéssemos mais tempo, infinitas possibilidades apareceriam. Esse exercício nos mostrou o quanto é necessário olhar além do óbvio, rompendo visões limitadas. A partir daí, dialogamos sobre não ser bom em tudo, mas reconhecer nossas habilidades e evitar a autossabotagem, praticando o autoconhecimento diariamente. Relacionei a experiência ao conteúdo do material, especialmente ao conceito de inveja, refletindo sobre a importância de desconstruí-la e compreender que a grama do vizinho não é mais verde que a nossa. Aprendemos que diferenças não definem quem é melhor ou pior, mas podem se transformar em oportunidades de aprendizado. Encerramos reafirmando a importância de nos escolhermos todos os dias, valorizando nossa essência, aquilo que nos torna únicos e especiais no mundo.



Mentes Brilhantes, Emoções Saudáveis (6º ano)

👤 **Professor(a):**

Marta Daiana Edinger Budke

🏫 **Escola**

Luterana São Mateus - Saporanga, RS

Com base na Aula 2 “**Cruzando Mundos Emocionais em casa**”, os estudantes realizaram um momento em família onde cada membro escolheu um objeto que tivesse significado emocional e que remetesse a uma lembrança especial, fortalecendo vínculo familiar. Após compartilhar este momento com a família, os estudantes escolheram o objeto de maior interesse e trouxeram para escola. Em uma roda, sentamos no chão e desvendamos nossos pequenos tesouros, compartilhando a vivência familiar e a história por trás do objeto que o torna tão especial. Os estudantes perceberam que as emoções são superpoderes e parte fundamental do mundo particular que cada um de nós tem dentro de si. Eles puderam conhecer as histórias de seus colegas e perceber situações similares de convívio com a família e as marcas do crescimento que hoje os torna pré-adolescentes.



Mentes Brilhantes, Emoções Saudáveis (6º ano)

👤 **Professor(a):**

Jessica Rosa Paes Paschoalini

🏠 **Colégio**

Diocesano Seridoense - Caicó, RN

Com a turma do 6º ano, foi desenvolvida a Lição 6 do material da Escola da Inteligência, que aborda os temas **bullying** e **cyberbullying**. A atividade contou com uma dinâmica em grupo e uma roda de conversa, nas quais os alunos puderam refletir sobre situações reais, compartilhar experiências e discutir formas de prevenção e enfrentamento dessas práticas.

Durante o encontro, os estudantes foram incentivados a pensar sobre a importância do respeito, da empatia e da responsabilidade no uso das redes sociais. Para ampliar o aprendizado, orientei que realizassem uma pesquisa complementar sobre o tema, de modo a aprofundar a compreensão e trazer exemplos atuais para as próximas discussões em sala.

A atividade favoreceu o diálogo, fortaleceu valores de convivência e estimulou o protagonismo dos alunos na construção de um ambiente mais saudável e acolhedor, tanto dentro quanto fora da escola.



Os Códigos da Inteligência (7º ano)

👤 **Professor(a):**

Luciene Araújo da Silva

🏫 **Escola**

Batista Arca de Noé - Manaus, AM

Durante as aulas, a abordagem sobre os combinados de convivência, foi realizada por meio de um **debate entre pequenos grupos de 3 a 4 alunos**, a fim de que cada um pudesse expor sua ideia conceitual (ou seja, o conhecimento prévio de cada palavra e sua vivência prática nos ambientes de seu convívio) e posicionamento reflexivo com relação ao combinado que cada grupo recebeu. A partir das reflexões, eles escolheram um representante para expor as ideias do grupo para a turma.



O EU no Comando da Mente (8º ano)

👤 **Professor(a):**

Jhulia Silva

🏠 **Escola**

Madre Celeste Cidade Nova - Belém, PA

Na **Aula 3 – Repensando Valores**, trabalhamos de forma lúdica e dinâmica a importância da **tomada de decisões financeiras responsáveis**. Os alunos participaram de atividades práticas que simularam situações do dia a dia, incentivando-os a refletir sobre suas escolhas e a compreenderem que cada decisão tem consequências.

Durante a aula, enfatizamos a conquista de metas como resultado de planejamento, disciplina e escolhas conscientes. Assim, os estudantes puderam perceber que o uso responsável dos recursos financeiros é um passo fundamental não apenas para atingir objetivos pessoais, mas também para **desenvolver autonomia e responsabilidade**.

A proposta buscou mostrar que repensar valores significa ir além do aspecto material, aprendendo a priorizar necessidades, controlar impulsos e tomar decisões equilibradas que favoreçam tanto o presente quanto o futuro.



O EU no Comando da Mente (8º ano)



Professor(a):

Tawane Amancio C. Rivabene



Colégio

PREVE Agudos - Agudos, SP

A aula aplicada foi com o tema da apostila da Escola da Inteligência (parte 2):
Planejando cada movimento.

A aula nos convidou a refletir sobre o impacto de nossas escolhas e a importância de **pensar antes de agir**. Inspirados pelo tema, levamos essa reflexão para além da sala de aula: transformamos o aprendizado em ação concreta durante o Setembro Amarelo.

Saímos às ruas com balões e mensagens de carinho, espalhando afeto, esperança e cuidado. A cada entrega, reforçamos a ideia de que cada gesto, por menor que pareça, pode tocar vidas e transformar histórias. Assim, unimos teoria e prática, fortalecendo a consciência socioemocional e mostrando que nossas decisões, quando guiadas pelo respeito e pelo amor, têm o poder de mover o mundo.



Ser Humano Sem Fronteiras (9º ano)



Professor(a):

Eva Pamela de Figueiredo



Centro Educacional

Souza Ferreira - Bahia, BA

A atividade foi realizada a partir de uma **dinâmica em grupo**, com o objetivo de despertar nos alunos a compreensão de que estamos todos interligados e que nossas atitudes afetam a vida das outras pessoas. Para isso, utilizamos um rolo de barbante, uma caneta e uma garrafa PET.

Cada aluno, ao segurar uma ponta do barbante, deveria responder à pergunta: “Qual atitude sua afetou, positiva ou negativamente, outra pessoa?”. Assim, um fio foi passando de aluno em aluno, formando uma grande teia que representava nossas conexões e interdependência. Em seguida, foi colocada uma caneta no centro da teia, apoiada sobre a garrafa PET, para que todos percebessem que, ao movimentarem o barbante, o objeto só se mantinha equilibrado se houvesse esforço coletivo.

Após a prática, conduzimos uma roda de conversa reflexiva, discutindo questões como: “Vocês já haviam pensado que o comportamento de vocês pode interferir no dos outros?”; “Como é o desafio de trabalhar em grupo e quais as vantagens disso?”. Os alunos participaram ativamente, trazendo exemplos pessoais e reconhecendo a importância da cooperação, da empatia e da responsabilidade compartilhada.

A experiência foi bastante significativa, pois os estudantes compreenderam de forma prática e simbólica o impacto das suas ações no grupo e no convívio social, reforçando valores de respeito, colaboração e consciência coletiva.



Ser Humano Sem Fronteiras (9º ano)

👤 Professor(a):

Patricia Cristiana Chaves de Sena

🏠 Colégio

Silvio Gonzalez - São Paulo, SP

Na aula apresentada foi utilizada o tema do portal **“Humanidade em ação”**, sendo apresentado à turma os conceitos de humanidade, a ideia de pertencimento e atitudes que possam impactar o mundo. Como apresentado na aula **“Pequenas Atitudes, Grandes Transformações”**, além de explicar a Teoria do caos de Edward Lorenza, a turma respondeu perguntas propostas na aula utilizando emojis das emoções representando suas emoções a cada pergunta, possibilitando perceber e identificar cada umas delas de forma lúdica. No segundo momento os alunos realizaram uma pesquisa sobre o bairro do Limão, onde está localizada a escola, levantando os aspectos que podem ser melhorados no bairro. A pesquisa foi introduzida na aula para despertar um olhar mais atento ao entorno da comunidade escolar. No terceiro momento realizamos uma dinâmica que tinha por objetivo perceber a diferença da competição e colaboração. A turma foi dividida em quatro grupos e receberam duas orientações para a execução das tarefas.

Primeiro, todos deveriam encenar uma máquina de lavar roupas funcionando utilizando somente o corpo e todos deveriam fazer parte da engrenagem da máquina. Na sequência, todos tinham uma missão para o planeta e deveriam recolher o máximo de “lixos” do chão. Foram utilizadas as almofadas da sala da EI na cena.

Ao final abrimos para as conclusões da aula e como podemos ter atitudes que impactam o outro e nosso entorno.



Ser Humano Sem Fronteiras (9º ano)



Professor(a):

Dayse Suzely Fernandes



Colégio

Teófilo Rezende - São José dos Campos, SP

Durante o projeto, a aula começou com a pergunta: **“Qual é o melhor lugar do mundo?”**. Antes de respondê-la, os alunos escreveram cartas para si mesmos sobre suas dúvidas e identidades, iniciando uma jornada de autoconhecimento. Perceberam que, para definir esse “melhor lugar”, precisariam primeiro olhar para dentro. A atividade se baseou na **Teoria da Janela Quebrada**, de Wilson e Kelling, que defende que aquilo que não cuidamos parece não ter valor — logo, era essencial cuidar do próprio eu. Após explorarem memórias através das janelas “Killer” e “Light”, compartilhando sentimentos, os alunos passaram a identificar o melhor lugar do mundo, percebendo que talvez ele não fosse físico, mas emocional. A partir disso, produziram poesias e colagens com memórias afetivas, trazendo imagens de momentos com a família e amigos. Por fim, concluíram que somos formados pelas relações e lembranças que cultivamos. O projeto resultou na criação de um livro de poesias e em uma exposição interativa e com a temática da Escola da Inteligência, integrando aprendizado, afeto e autoconhecimento.



Ensino Médio

Identidade: a Liderança do EU (1ª série)

👤 **Professor(a):**

Karine Dominoni Possamai

🏠 **Centro Educacional**

Sênior - São Francisco do Sul, SC

A atividade em sala foi a aula do **Setembro Amarelo** do Portal Inteligência Jovem, que se transformou em um projeto de conscientização sobre o valor da vida, com etapas integradas de conhecimento, escuta e ação. Começamos com uma pré-ativação sobre mitos e verdades da saúde mental e um debate “A vida vale a pena porque...”. Na sequência, fizemos uma **Roda de Escuta Segura** com combinados de respeito e sigilo; construímos o **Mapa da Rede de Apoio** (família, escola, serviços e CVV 188); e praticamos estratégias de regulação como respiração, grounding 5-4-3-2-1 e pedido de ajuda com frases-modelo. Produzimos materiais de impacto: mural “**Você importa**”, correio da esperança, bilhetes de gratidão, cartazes e fitas amarelas com mensagens. Levamos a mensagem à comunidade com um mini-ato de sensibilização na escola (abraço gratuito, leitura de poemas, live painting). O resultado foi um movimento vivo de pertencimento e proteção: os alunos ampliaram empatia, repertório de ajuda e coragem para falar e ouvir com responsabilidade.



Identidade: a Liderança do EU (1ª série)

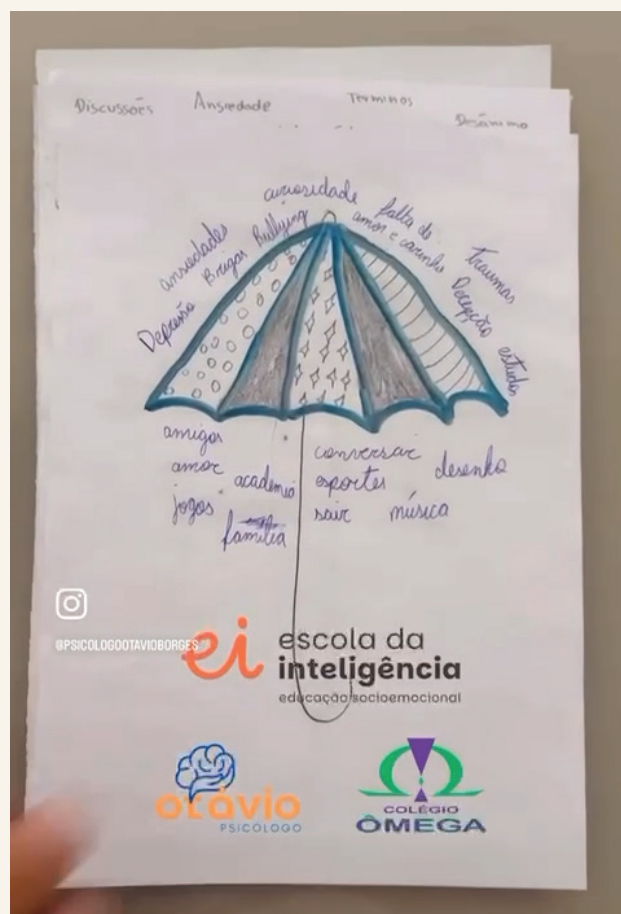
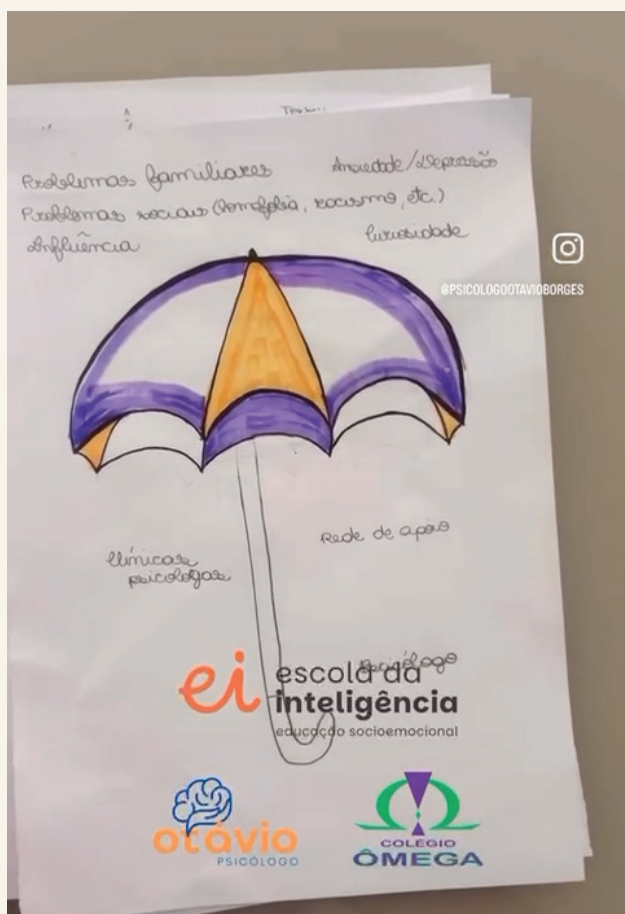
👤 **Professor(a):**

Otávio Augusto Borges Simeão

🏠 **Colégio**

Ômega - Coromandel, MG

A atividade proposta teve como eixo central a prevenção ao uso de drogas, utilizando como referência as aulas do PIJ intituladas “**A droga das drogas**” e “**Drogas: solução ou refúgio?**”. Considerando minha experiência de mais de 13 anos como psicólogo especializado no tratamento da dependência química, optei por integrar as duas propostas, de modo a proporcionar aos participantes uma vivência mais reflexiva, sensorial e potencialmente transformadora.



O Eu em cena (2ª série)

👤 **Professor(a):**

Tálita Queijo Serejo Cabral

🏠 **Colégio**

Objetivo de Nhandeara - Nhandeara, SP

Escolhi a atividade sobre a **Jornada do Herói - Monomito** de Joseph Campbell. Com essa atividade, primeiramente é apresentado aos alunos a história e o objetivo da atividade. Logo em seguida dividimos os grupos, para ser feita a própria aventura, refletindo cada passo da jornada e assim produzindo a sua história. Os grupos foram separados em vários pontos da escola para ser feito o roteiro sem que outros ouçam. Após montar os roteiros os alunos tiveram alguns dias para realizar um teatro com figurino e apresentar sua produção e refletirmos sobre cada aventura.



O Eu em cena (2ª série)

👤 **Professor(a):**

Lidiane Marques de Souza Moraes

🏠 **Instituto Educacional**

Marques Moraes - Jacareí, SP

Trabalhamos o Projeto “**Eu em cena**” após às atividades realizadas em grupo, por meio das dinâmicas e do material EI, aproveitamos para aplicar uma vivência externa agora no mês de Setembro em que trabalhamos a conscientização do valor à vida e o combate ao suicídio! Assim tivemos uma vivência externa no Parque da Cidade, em Jacareí em que nossos alunos saíram para uma caminhada, para entrega de balões com mensagens e entrevistas com pessoas sobre este tema tão necessário! O Projeto foi incrível e repercutiu de forma muito significativa para a nossa comunidade escolar!



Atividade Específica de cada categoria

Cada material da Escola da Inteligência é único e possui recursos pedagógicos que auxiliam a expandir as vivências em sala de aula e consolidar os aprendizados de acordo com os temas centrais de cada série.

Na Campanha Professor Inspirador 2025, as **Atividades Específicas da Categoria** foram propostas para valorizar as práticas pedagógicas que exploraram profundamente a aplicação desses recursos. Os educadores foram convidados a apresentar a execução da atividade específica da categoria de inscrição, evidenciando como esses componentes singulares enriqueceram o desenvolvimento socioemocional dos alunos.

Os exemplos a seguir ilustram o uso criativo e intencional desses recursos específicos, como o *Álbum de Figurinhas* e a *Ciranda* (Educação Infantil), o *Quadro de Medalhas* e a *Carteirinha da EI* (Anos Iniciais), e os *Projetos de Culminância* (Anos Finais e Ensino Médio).

Estes relatos evidenciam o impacto da aplicação focada e a capacidade dos professores de transformarem o recurso didático em uma experiência de aprendizado memorável e significativa.

Educação Infantil

A Ciranda da Inteligência (Nível 4)

**Professor(a):**

Andreza Benedito de Freitas

**Colégio**

Marconi - Guarulhos, SP

Atividade específica: ciranda

Seguindo as orientações do professor na aula 3 parte C preparei uma caixa surpresa de papelão, toda coberta com papel colorido. No topo, coloquei uma frase: “Você é única e especial”. À medida que cada criança se aproximava, eu lia a frase em voz alta e reforçava que cada uma delas é única e muito especial, pois possuem características próprias que as diferenciam, tornando-as especiais e importantes dentro do grupo.

Esse momento trouxe **encantamento, valorização individual e fortalecimento da autoestima**, permitindo que cada criança se sentisse reconhecida e acolhida.

Para o fechamento da aula, realizamos uma ciranda, transformando o momento em algo lúdico e divertido. Em roda, de mãos dadas, cantamos e movimentamos o corpo. Em alguns momentos, as crianças apontavam para a barriga e para a cabeça; em seguida, voltavam a dar as mãos e giravam para a direita e para a esquerda. Quando ouviam o nome de alguma emoção, batiam palmas e, ao ouvir a palavra coração, levavam a mão ao tórax antes de retornar à roda.

As crianças participaram com alegria, entusiasmo e envolvimento, demonstrando compreensão do valor de se reconhecerem como seres únicos e também da importância de identificar as próprias emoções. O momento foi significativo, afetivo e cheio de aprendizagens emocionais.



Os Jogos da Inteligência (Nível 5)

 **Professor(a):**
Aline Ângelo Lima

 **Colégio**
Geração Objetivo - Cassilândia, MS

Atividade específica: álbum de figurinhas

Vivenciamos uma experiência muito especial com os alunos da Educação Infantil, utilizando o material da Escola da Inteligência. Antes do esperado momento de colar a figurinha no álbum, as crianças participaram da **Jornada da Figurinha**, passando por estações que relembavam a lição: **o abraço, o espelho, a criatividade e a gratidão**. Em cada desafio, conquistavam uma moedinha simbólica, representando o esforço e a conquista coletiva. Ao final, lançamos um desafio: ninguém poderia colar sua figurinha até que todos os colegas tivessem uma moeda. Foi lindo observar como, espontaneamente, as crianças dividiram suas moedas de chocolate, compreendendo na prática o valor de compartilhar e de cuidar do outro. O brilho nos olhos deles ao perceber que a conquista só faria sentido em grupo foi emocionante! Só então, juntos, colaram suas figurinhas no álbum, celebrando a amizade e a cooperação. Uma atividade simples, mas profundamente significativa, que uniu aprendizado, afeto e consciência coletiva.



Ensino Fundamental Anos Iniciais

A Olimpíada da Inteligência (1º ano)

👤 **Professor(a):**

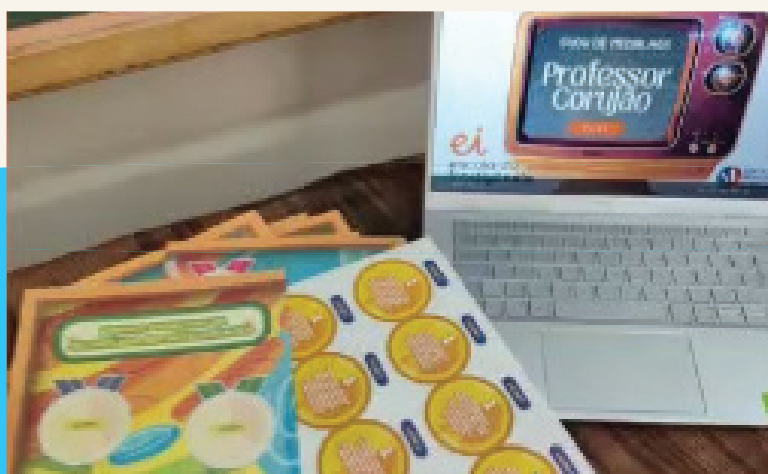
Bruna Darlin Souza Silva

🏫 **Escola**

Monteiro Lobato - São José dos Campos, SP

Atividade específica: quadro de medalhas

A atividade específica, foi o quadro de medalhas, mas para que se tornasse algo ainda mais marcante, criei um **“Show de Medalhas, do professor Corujão”**, alinhando recursos audiovisuais produzidos por mim e encenação teatral. Dentro de nossa sala, preparei um programa de televisão onde os personagens enviaram mensagens para as crianças, que receberiam medalhas pelos tesouros conquistados nas lições vivenciadas. Foi muito gratificante ver a animação deles. Inclusive com dúvidas se os personagens por trás das máscaras eram a “tia Bruna”. A alegria também é parte importante do programa da Escola da Inteligência, pois tudo que gera afeto, ganha significado, e o significado transforma o aprendizado. Quando se trata de inteligência emocional, esse fator é determinante. O professor que aplica a Escola da Inteligência, precisa ter conhecimento e base para construir inteligência emocional nas crianças, não somente no momento da aula, mas em todo o tempo, em cada situação vivenciada em sala de aula.



A Inteligência Saudável (2º ano)

👤 **Professor(a):**

Amanda Patricio Ferreira

🏫 **Colégio**

Marconi - Guarulhos, SP

Atividade específica: máscara dos personagens ou máscara do coração

A atividade corresponde a **aula 1 parte C da lição 4: o sapo Babá - Aprendendo a contemplar o belo e a desenvolver a responsabilidade**. Fomos ao pátio do colégio, onde os alunos, usando suas máscaras, puderam observar o ambiente com atenção especial, procurando enxergar "com os olhos do coração". Eles exploraram a natureza, os detalhes ao redor e compartilharam suas percepções sobre o que acharam belo. A experiência possibilitou vivenciar a importância de valorizar o que está a nossa volta e refletir como o cuidado e a responsabilidade estão presentes na forma como vemos o mundo. Por fim, os alunos registraram como se sentiram com a atividade. Percebi o envolvimento deles ao se encantarem com coisas simples e acrescentei o quanto, muitas vezes, não paramos para observar com calma os detalhes que normalmente passariam despercebidos e por isso é tão significativo olhar para as coisas com os olhos do coração.



A Inteligência Saudável (2º ano)

 **Professor(a):**
Jeane da Costa Santos

 **Escola**
Dom Bosco - Tabira, PE

Atividade específica: máscara dos personagens ou máscara do coração

A turma do 2º Ano A, de Tia Jeane, viveu um momento cheio de emoção e carinho!

Foi realizada a **Caravana “Enxergando a Vida com os Olhos do Coração”**, inspirada nos ensinamentos do nosso amigo Sapo Babá, da Escola da Inteligência.

Durante a caravana, cada aluno colava um coração nas pessoas, como um símbolo de afeto e reconhecimento.

Pequenos gestos que fazem uma grande diferença no coração de todos!



As Relações Saudáveis (3º ano)

👤 **Professor(a):**

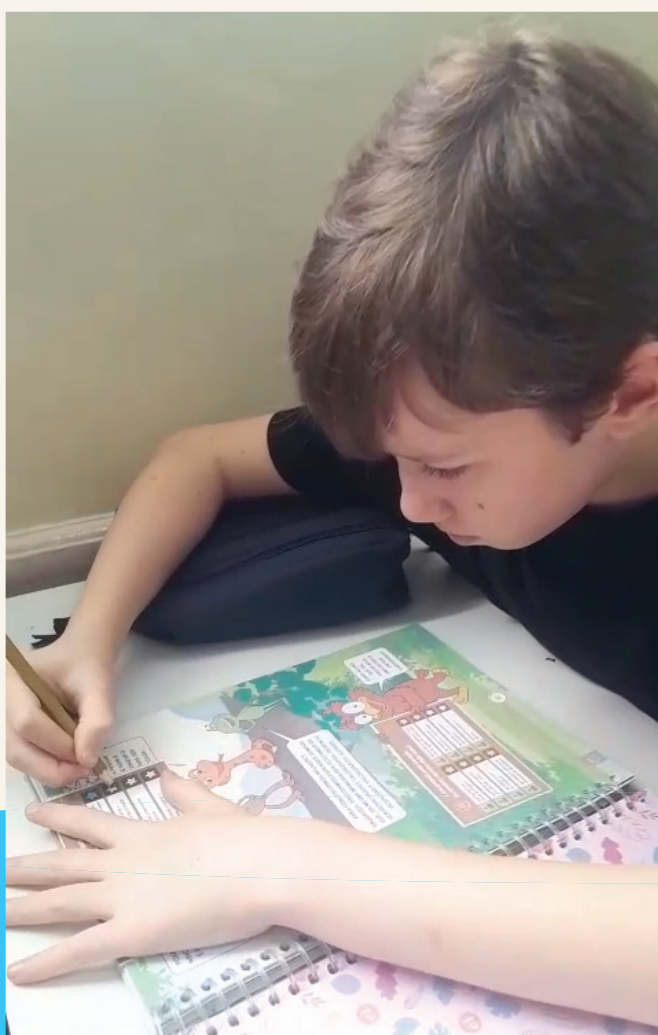
Keila Aparecida de Azevedo Faria

🏫 **Colégio**

Pelicano - Poços de Caldas, MG

Atividade específica: carteirinha da Escola da Inteligência

A atividade específica prevista no material da Escola da Inteligência foi realizada com a proposta de **preenchimento da carteirinha**, na qual cada aluno pôde registrar suas conquistas e compromissos relacionados ao tema trabalhado. O momento foi conduzido de forma reflexiva, incentivando os estudantes a reconhecerem suas atitudes positivas e a valorizarem seus esforços individuais e coletivos. Após o preenchimento, os alunos foram motivados a compartilhar brevemente suas reflexões com a turma. Como forma de reconhecimento, cada estudante recebeu mais uma estrela em sua carteirinha, representando o avanço no desenvolvimento socioemocional e reforçando o engajamento no processo de aprendizagem.



As Relações Saudáveis (3º ano)

 **Professor(a):**

Maria Clara Canabrava Vital

 **Escola**

Criar-te - Ubatuba, SP

Atividade específica: carteirinha da Escola da Inteligência

Realizamos uma roda de conversa muito especial para falar sobre a **Carteirinha do Aluno da Escola da Inteligência**. O objetivo foi reforçar o sentimento de pertencimento de cada estudante, mostrando que todos fazem parte de tudo o que construímos juntos nas aulas de Socioemocional.

Conversamos sobre as emoções saudáveis e não saudáveis, refletindo como elas influenciam nossas atitudes e até a vida das pessoas ao nosso redor. Cada aluno pôde se expressar livremente, entendendo que esse é um espaço seguro para compartilhar sentimentos, aprendizados e experiências.

No final, cada criança falou sobre como estava se sentindo naquele dia e sobre a importância do diálogo e da escuta em nossas relações. Para simbolizar esse momento, colamos um adesivo nas carteirinhas, representando que quando falamos e ouvimos com respeito, fortalecemos nossos vínculos e crescemos juntos. Foi uma vivência leve e significativa, que nos lembrou que pertencer é também poder compartilhar, acolher e ser acolhido.



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 **Professor(a):**

Marilise Bittencourt Torres Marques

🏫 **Colégio**

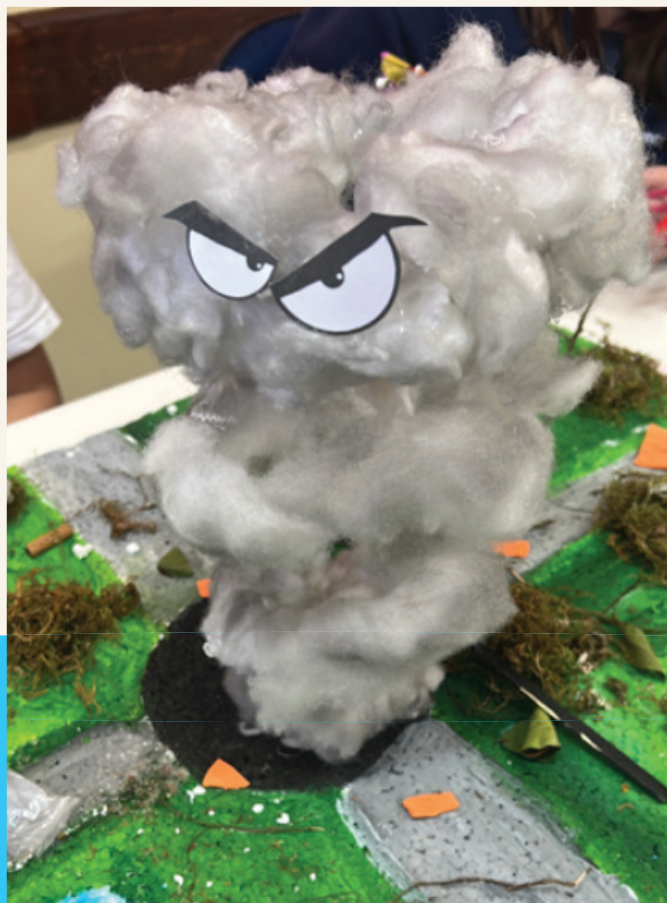
Estimoarte - Florianópolis, SC

Atividade específica: maquete da Cidade da Memória

Seguindo a linha de que o socioemocional está diretamente ligado à estrutura da mente, criamos um projeto especial para **transformar A Cidade da Memória em uma exposição real!**

Os alunos construíram maquetes e atividades que representam diferentes partes dessa cidade imaginária, trazendo conceitos emocionais para o mundo concreto. A empolgação é contagiante: já nasceram criações como a Ponte Hercílio Luz representando a ponte do respeito, o furacão simbolizando o KAOS e até diversos “comércios” criativos, como o Escritório das Emoções.

Toda essa construção foi apresentada em uma grande exposição aberta à comunidade escolar, onde cada espaço da Cidade da Memória ganhou vida através da criatividade dos alunos.



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 **Professor(a):**

Aline Shimazaki Davanzo

🏫 **Colégio**

Marconi - Guarulhos, SP

Atividade específica: maquete da Cidade da Memória

Com o mapa individual em mãos, iniciamos um questionamento com as seguintes perguntas: **“quais medos nos ajudam a evitar perigos?”**; **“o que vocês deixam de fazer por medo?”**; **“quais medos vocês desejam superar para se tornarem mais fortes?”** Em seguida, cada um escreveu no seu mapa individual 4 medos (saudáveis e não saudáveis) e o seu decreto. Foi ressaltado sobre a reciclagem do Bairro do Medo. Conduzi a turma no pensamento de que os medos não saudáveis eram poluidores do bairro, e que para “limparmos” somente o Rei ou Rainha Eu poderiam reciclar, primeiro reconhecendo o seu medo e em seguida confrontando-o, aprender a lidar, e até mesmo utilizando a técnica D.C.D.

Após as reflexões e preenchimento do mapa individual, construímos mais um bairro da maquete coletiva, cada aluno escreveu em uma casinha do Bairro do Medo qual medo precisava ser governado e como o decreto poderia ser aplicado. Em seguida, colamos as casinhas do bairro e fizemos um debate para nomear os outros elementos. Os alunos decidiram nomeá-los como “Praça da escuridão”, “Cinema dos pesadelos” e “Livraria dos fantasmas”. Quando finalizamos a maquete coletiva, foi explicado que conseguimos enfrentar alguns medos reciclando-os e que por isso desenvolvemos poderes de enfrentá-los, portanto ganhamos mais uma pedra preciosa para a nossa coroa de Rei/Rainha.



A Cidade da Memória (4º ano)

👤 **Professor(a):**

Tayna Galbiate da Silva

🏫 **Colégio**

Integrar - São Paulo, SP

Atividade específica: maquete da Cidade da Memória

Nossa última contribuição para a maquete coletiva foi a construção do **Bairro Tristeza**. Juntos, os alunos escreveram as placas que os representavam. Durante a atividade, conversamos sobre os aprendizados que esse bairro nos trouxe, como: compreender que é normal termos dias em que não estamos bem, mas que podemos confiar uns nos outros, dividir nossos sentimentos com os colegas e com a família e, principalmente, lembrar que nenhuma tristeza é para sempre.

A maquete coletiva sempre desperta empolgação nos alunos, porque é um momento de trocas, de colaboração e de criação conjunta. Fiz questão de colocar nossa maquete na parede da sala, para que eles pudessem acessá-la sempre que desejassem. Assim, o trabalho não fica apenas no momento da construção, mas se transformou em um recurso vivo, disponível para revisitarem, refletirem e se fortalecerem ao longo do ano.



Ensino Fundamental Anos Finais

As Armadilhas da Mente (6º ano)

👤 **Professor(a):**

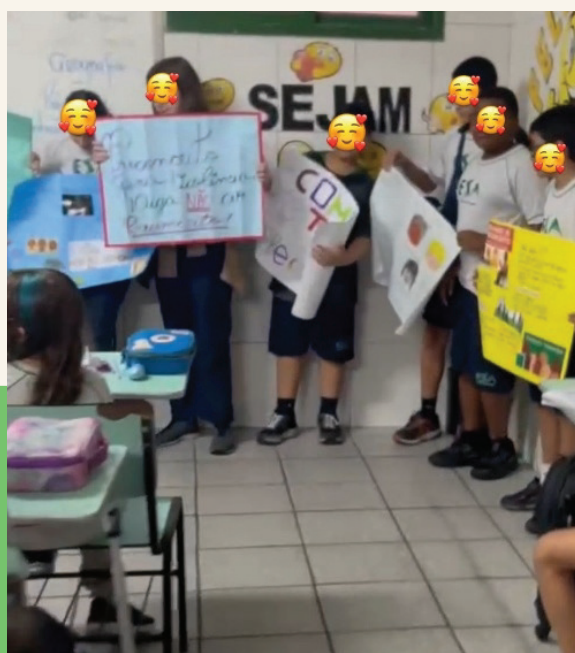
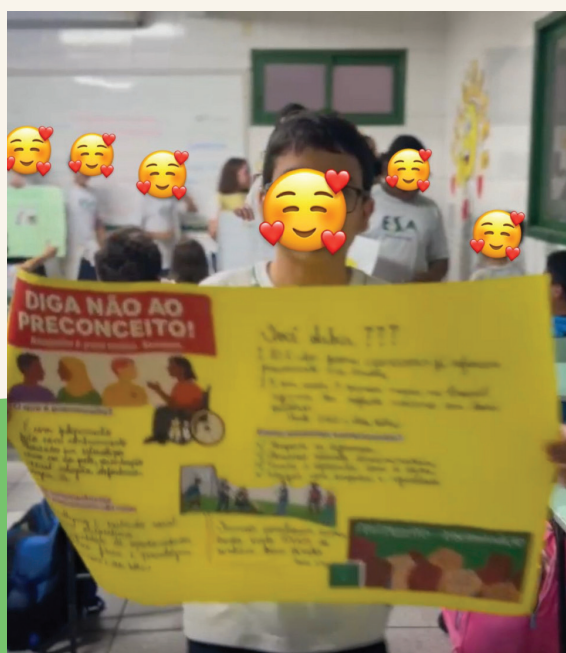
Tamilis Evelin Conceição Alves dos Santos

🏫 **Escola**

Santa Adame - Vila Velha, ES

Atividade específica: projetos de culminância

A culminância do projeto **“Gerenciando minhas emoções, transformando minhas relações”** foi um momento de grande emoção e significado. Após as aulas e o preenchimento dos pôsteres, os alunos organizaram uma **campanha de conscientização sobre a importância da tolerância às diferenças e do respeito nas relações**. Em roda de escuta, compartilharam inquietações sobre estereótipos e preconceitos – religioso, racial, étnico, de gênero, entre outros – percebendo que mentes brilhantes respeitam a diversidade de forma natural. Para sensibilizar, assistimos ao curta **“Fitas e Cuerdas”**, que os encantou e os levou a refletir ainda mais. A experiência chegou às famílias, que contribuíram com sugestões, e juntos decidimos dar ênfase ao combate ao bullying, tema muito presente nos relatos da turma. Produzimos cartazes, desenhos, cartinhas e realizamos visitas ao Fundamental I, compartilhando reflexões com toda a comunidade escolar. O ponto alto foi a recepção preparada no dia seguinte: os alunos chegaram mais cedo, cumprimentaram colegas com quem quase não interagem e ofereceram abraços calorosos. O ambiente da escola se transformou em acolhimento e esperança, mostrando que a educação socioemocional é capaz de edificar relações sólidas e de inspirar novos olhares para o outro.



Os Códigos da Inteligência (7º ano)

**Professor(a):**

Luciene Araújo da Silva

**Escola**

Batista Arca de Noé - Manuas, AM

Atividade específica: projetos de culminância

A turma **revisitou o mapa sociemocional** preenchido no início do ano em seu material e **fizemos uma auto-avaliação**, a partir do que consideramos importante analisar e refletir diante dos resultados da turma e da escola, como cada um se vê e como pode impactar sobre o ambiente em que convive, seja a sua turma ou a comunidade escolar, com o objetivo, de prepará-los para as ações que seriam desenvolvidas durante o mês de setembro, durante a campanha de Prevenção ao suicídio, com ênfase na Valorização da Vida. As diversas atividades, envolveram palestras, confecção de cartazes, roda de conversa e troca de mensagens entre alunos, professores e funcionários da escola, demonstrando que o impacto de comportamentos e ações altruístas promovem saúde do corpo, das emoções e principalmente da mente, gerando pensamentos saudáveis sobre si e sobre o outro, buscando agir com acolhimento, empatia e solidariedade.



Ser Humano Sem Fronteiras (9º ano)



Professor(a):

Ellen Cristina Santos Macedo



Escola

Princípios (Fundação Amazônia Legal) -
Barra do Garças, MT

Atividade específica: projetos de culminância

Para dar início ao projeto de culminância **“Transformação - Construindo Pontes”**, falamos bastante sobre a corresponsabilidade inevitável, trabalhada desde o primeiro livro.

Formamos os grupos do projeto e fizemos a reflexão sobre o impacto das ações individuais na comunidade e foi proposto aos alunos que fossemos “a campo” observar o trabalho de pessoas que trabalhavam para o bem estar de outras pessoas.

Assim, expliquei o trabalho da Pastoral da Rua, da igreja católica local, que trabalha ajudando as pessoas que vivem em vulnerabilidade. Os grupos, então, se uniram e arrecadaram alimentos para a doação. Assim que o período de coleta de doações terminou, os alunos foram convidados para passarem um dia ajudando os voluntários da Pastoral e assim fizemos.

Além da arrecadação, passamos um dia ajudando na preparação das marmitas que são distribuídas para a população assistida. Nessa vivência, eles tiveram a chance de conversar com os dois lados da Pastoral, pois puderam conviver com as pessoas que iam lá no projeto para buscar ajuda e também com os voluntários que carregam essa linda missão de manter a pastoral viva na comunidade. Os alunos puderam “sair da bolha” em que vivem e tiveram ainda mais motivação para as próximas etapas. Foi um início de projeto incrível, que com certeza formou uma janela light na mente deles e na minha também.



Ensino Médio

Identidade: a Liderança do EU (1ª série)

👤 **Professor(a):**
Karine Dominoni Possamai

🏠 **Centro Educacional**
Sênior - São Francisco do Sul, SC

Partindo do objetivo da aula, oferecer aos alunos a chance de refletirem sobre o sentido da existência, a brevidade e a fragilidade da vida, e o significado das relações, concluímos a sequência com uma **vivência concreta**. Após as discussões e registros em sala, os estudantes foram convidados a organizar uma tarde no Lar dos Idosos de São Francisco do Sul. Eles planejaram e executaram uma **campanha de arrecadação de kits de higiene**, mobilizaram familiares e a comunidade, prepararam um café da tarde coletivo e dedicaram uma tarde inteira a conversas, escutas atentas, troca de histórias e afeto. Em pequenos grupos, ouviram memórias, leram poemas, cantaram músicas e escreveram bilhetes de gratidão, valorizando cada encontro.

A experiência, sensível e potente, transformou conceitos em ação. Ao conviver com os idosos, os jovens perceberam que o tempo é um presente raro, que vínculos se constroem nos gestos simples e que cuidar do outro dá sentido ao viver. Despertaram empatia, responsabilidade social e respeito pela dignidade humana; ampliaram repertórios, superaram a timidez, exercitaram a autonomia e o trabalho em equipe. Assim, a atividade agregou valores éticos e emocionais ao processo formativo e encerrou o objetivo da aula com chave de ouro: compreender, na prática, que a vida ganha significado quando compartilhada. Foi um aprendizado que permanecerá na memória da turma. Pra sempre.

